



Resultados de la encuesta piloto de indicadores de educación superior

II TALLER IBEROAMERICANO DE INDICADORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SANTIAGO DE CHILE, 12 Y 13 DE SEPTIEMBRE DE 2017

Características de la encuesta

- En la reunión de Lima (octubre de 2016) se decidió realizar una primera encuesta piloto de datos siguiendo los lineamientos del Manual de Lima.
- Durante la primera parte del año se desarrolló un cuestionario para recolectar todos los indicadores del Manual que tienen como fuente a las oficinas nacionales de estadísticas de educación superior.
- El formulario fue prellenado con la información ya disponible en la base de datos del UIS para evitar la carga innecesaria de trabajo a los respondentes.
- El 4 de julio de 2017 se envió el cuestionario a 18 países, incluyendo a los que habían participado en la reunión de 2016 y a otros que mostraron interés luego de la reunión.
- Fue un relevamiento amplio y ambicioso en cantidad de datos. Tanto los datos obtenidos como los no obtenidos son valiosos, ya que nos ofrecen un mapa de las carencias de información que nos permite reflexionar sobre sus causas y planificar actividades de fortalecimiento y construcción de capacidades.

AR	BR	BO
CL	CO	CR
CU	DO	EC
ES	HN	MX
PA	PE	PR
PT	PY	UY

Tasa de respuesta por país y bloque del cuestionario

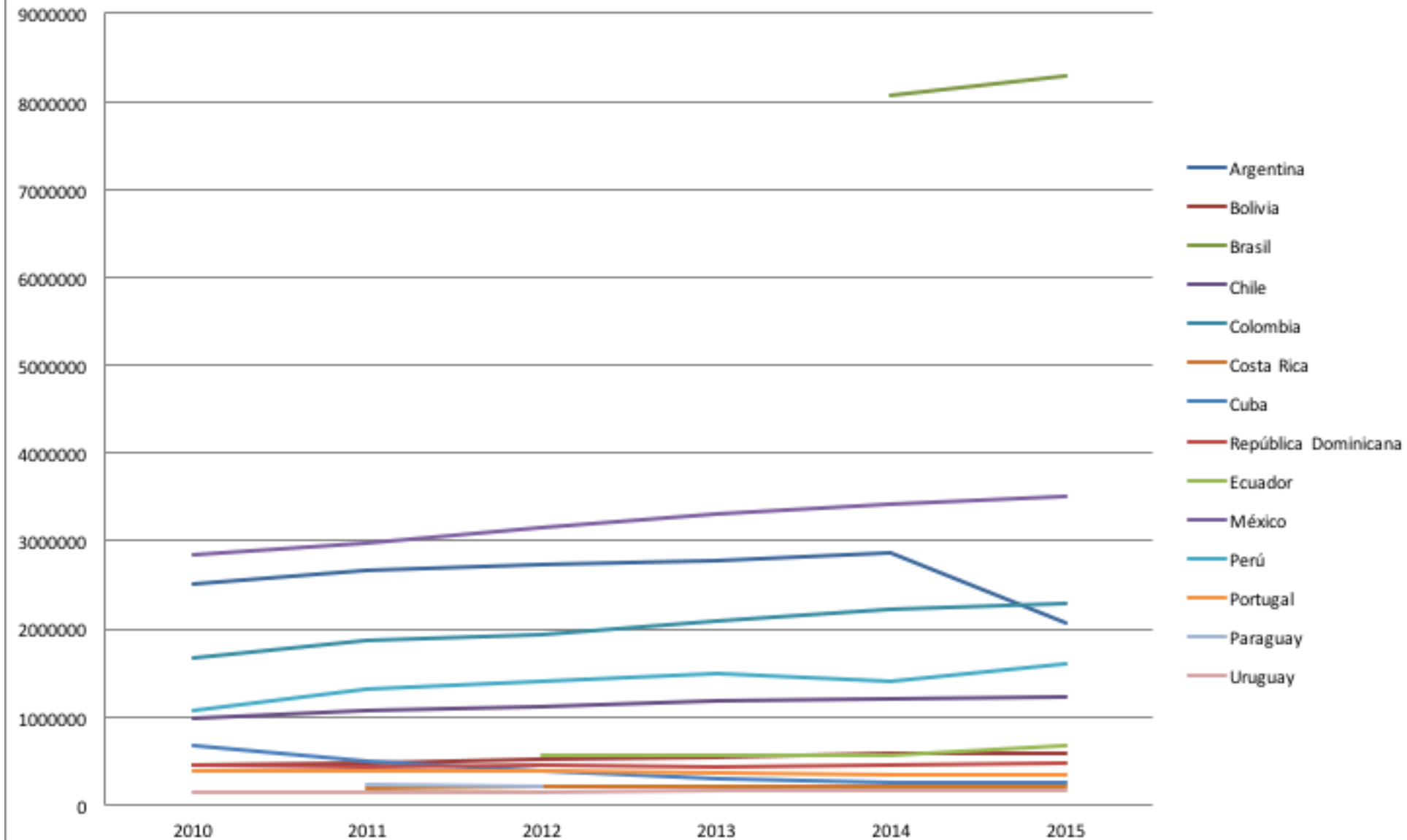
	AR	BO	BR	CL	CO	CR	CU	DO	EC	MX	PE	PT	PY	UY	% GENERAL
ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	100%	100%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	94%
GRADUADOS	86%	57%	86%	100%	86%	57%	86%	100%	86%	100%	71%	100%	14%	100%	81%
ESTUDIANTES DE PRIMER TÍTULO	100%	0%	86%	100%	86%	0%	100%	0%	100%	100%	57%	100%	0%	100%	66%
PERSONAS QUE INGRESAN	0%	57%	0%	100%	86%	0%	86%	100%	0%	100%	57%	100%	14%	100%	57%
NUEVOS INGRESOS EN CONDICIONES DE INICIAR	100%	0%	0%	100%	86%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	42%
ESTUDIANTES INTERNACIONALES	0%	0%	25%	88%	63%	0%	38%	50%	0%	25%	0%	94%	0%	13%	28%
ESTUDIANTES BECADOS Y BENEFICIARIOS DE CRÉDITOS	0%	0%	0%	100%	21%	0%	36%	14%	50%	43%	50%	0%	0%	29%	24%
TOTAL ESTUDIANTES	55%	31%	42%	98%	75%	18%	64%	66%	48%	81%	48%	85%	11%	63%	56%
PERSONAL NO ACADÉMICO	75%	0%	0%	0%	50%	0%	75%	100%	0%	75%	75%	0%	0%	50%	36%
PERSONAL ACADÉMICO	19%	25%	25%	69%	38%	0%	38%	100%	69%	13%	56%	25%	0%	0%	34%
CARGOS DOCENTES	71%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	57%	57%	0%	43%	23%
PERSONAL ACADÉMICO NACIDO EN EL EXTRANJERO	8%	0%	0%	50%	33%	0%	0%	100%	67%	0%	0%	42%	0%	0%	21%
TOTAL PERSONAL	33%	8%	8%	40%	24%	0%	13%	100%	45%	4%	38%	41%	0%	14%	26%
GASTO	94%	71%	94%	41%	24%	0%	41%	12%	100%	59%	53%	6%	6%	88%	49%
TOTAL GENERAL	45%	25%	35%	72%	49%	7%	43%	65%	52%	49%	43%	53%	5%	44%	42%

Tasa de respuesta según desagregación

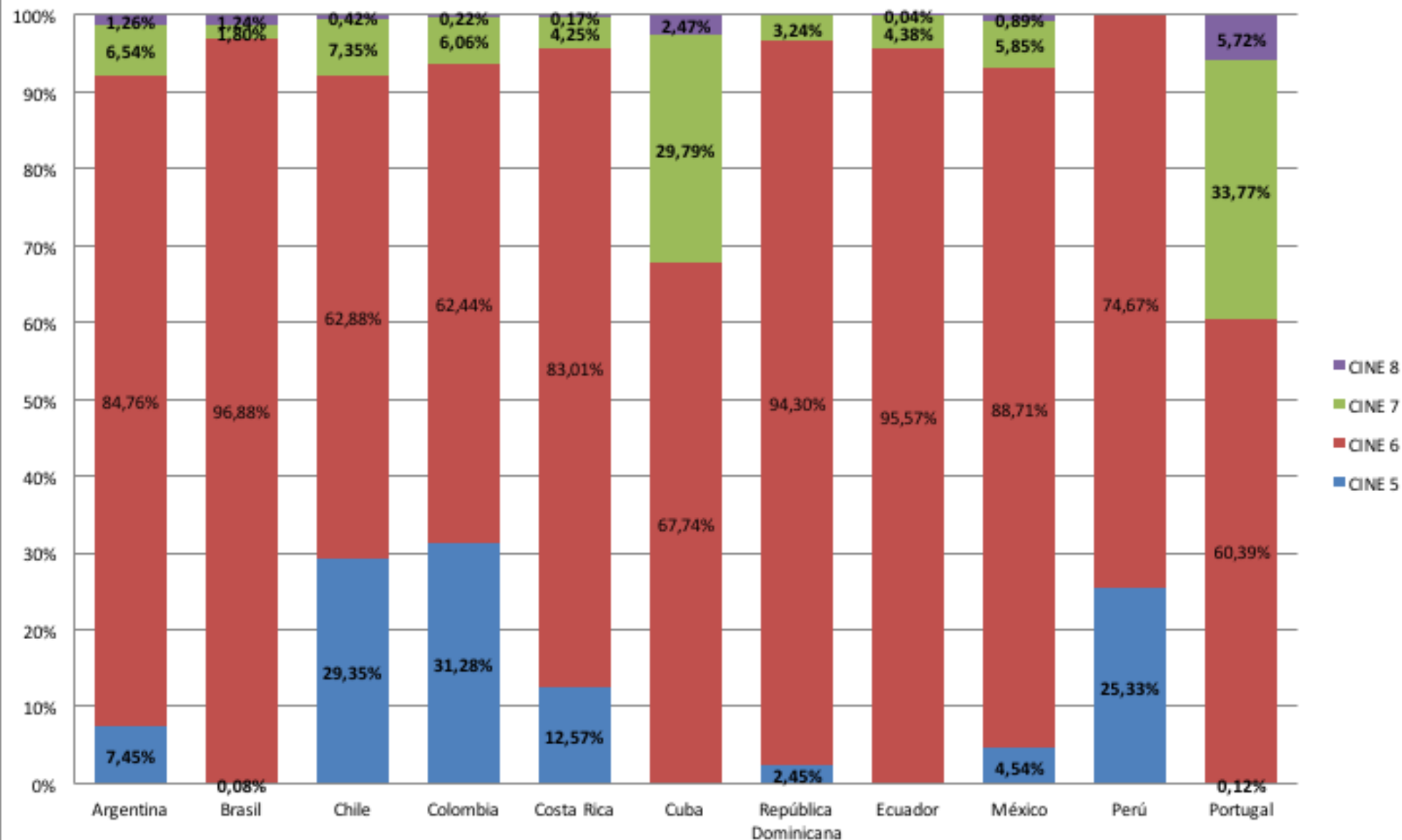
	AR	BO	BR	CL	CO	CR	CU	DO	EC	MX	PE	PT	PY	UY	% GENERAL
SEXO	57%	36%	43%	86%	71%	21%	64%	79%	57%	50%	64%	79%	7%	43%	54%
SECTOR	63%	42%	47%	74%	63%	0%	58%	58%	63%	74%	47%	58%	0%	68%	51%
NIVEL CINE	26%	26%	26%	74%	52%	13%	48%	87%	57%	39%	61%	39%	13%	30%	42%
MODALIDAD	38%	0%	0%	100%	63%	0%	63%	50%	38%	75%	13%	63%	0%	50%	39%
EDAD	19%	0%	19%	88%	0%	0%	6%	75%	50%	25%	31%	56%	0%	19%	28%
CAMPO	19%	0%	13%	50%	31%	6%	19%	75%	19%	31%	0%	38%	6%	19%	23%

Indicadores comparativos

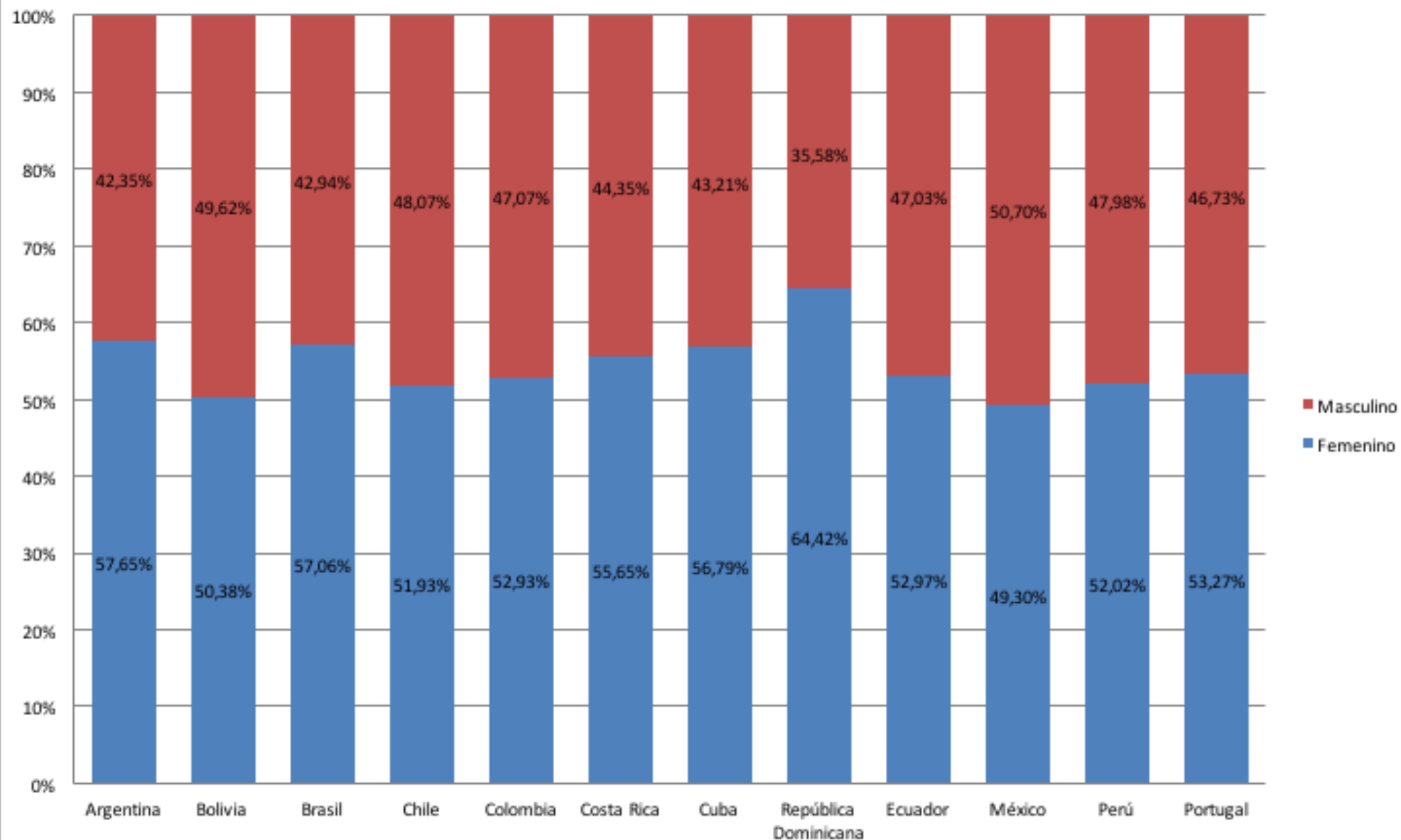
Estudiantes en la educación superior



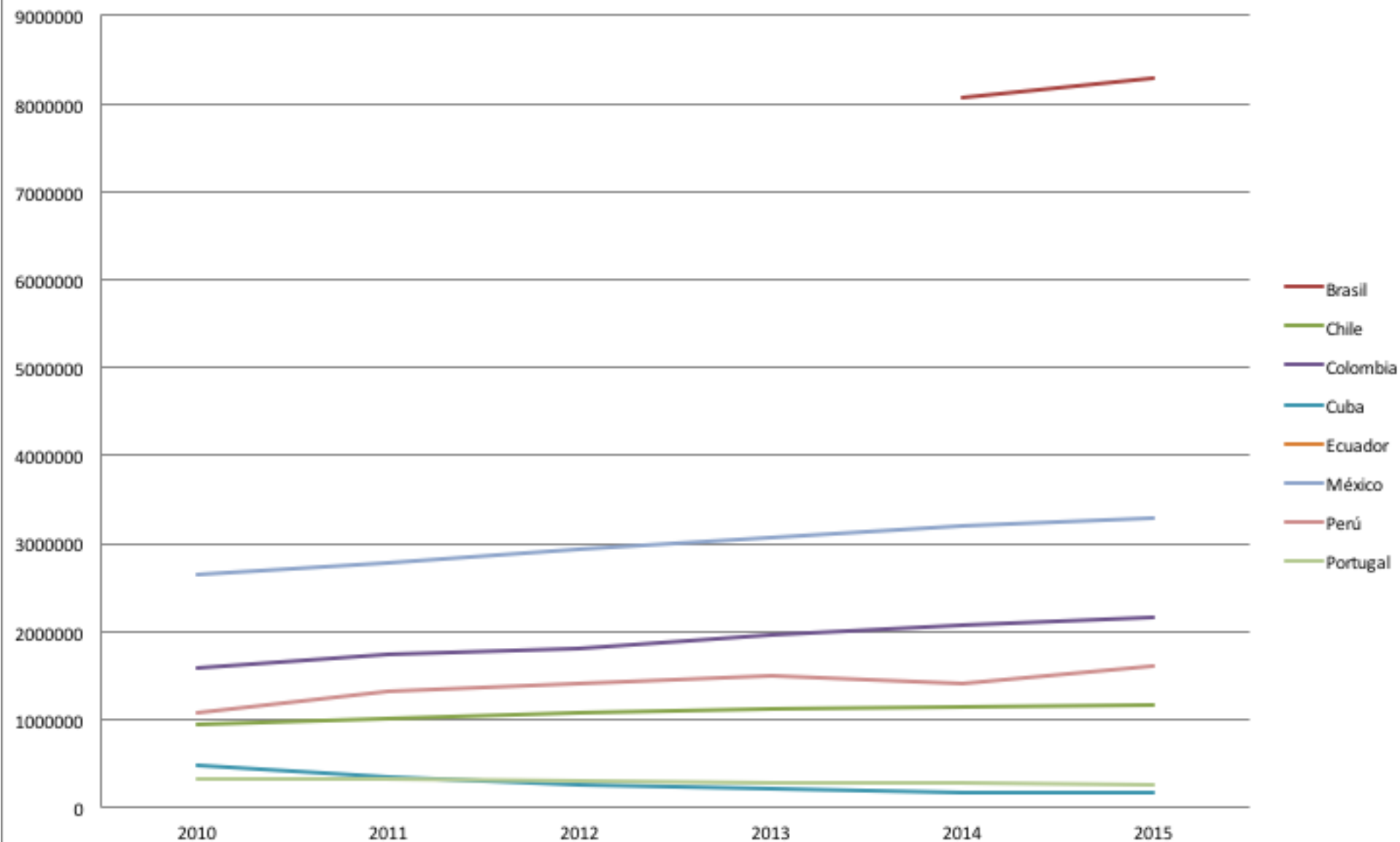
Estudiantes por nivel CINE



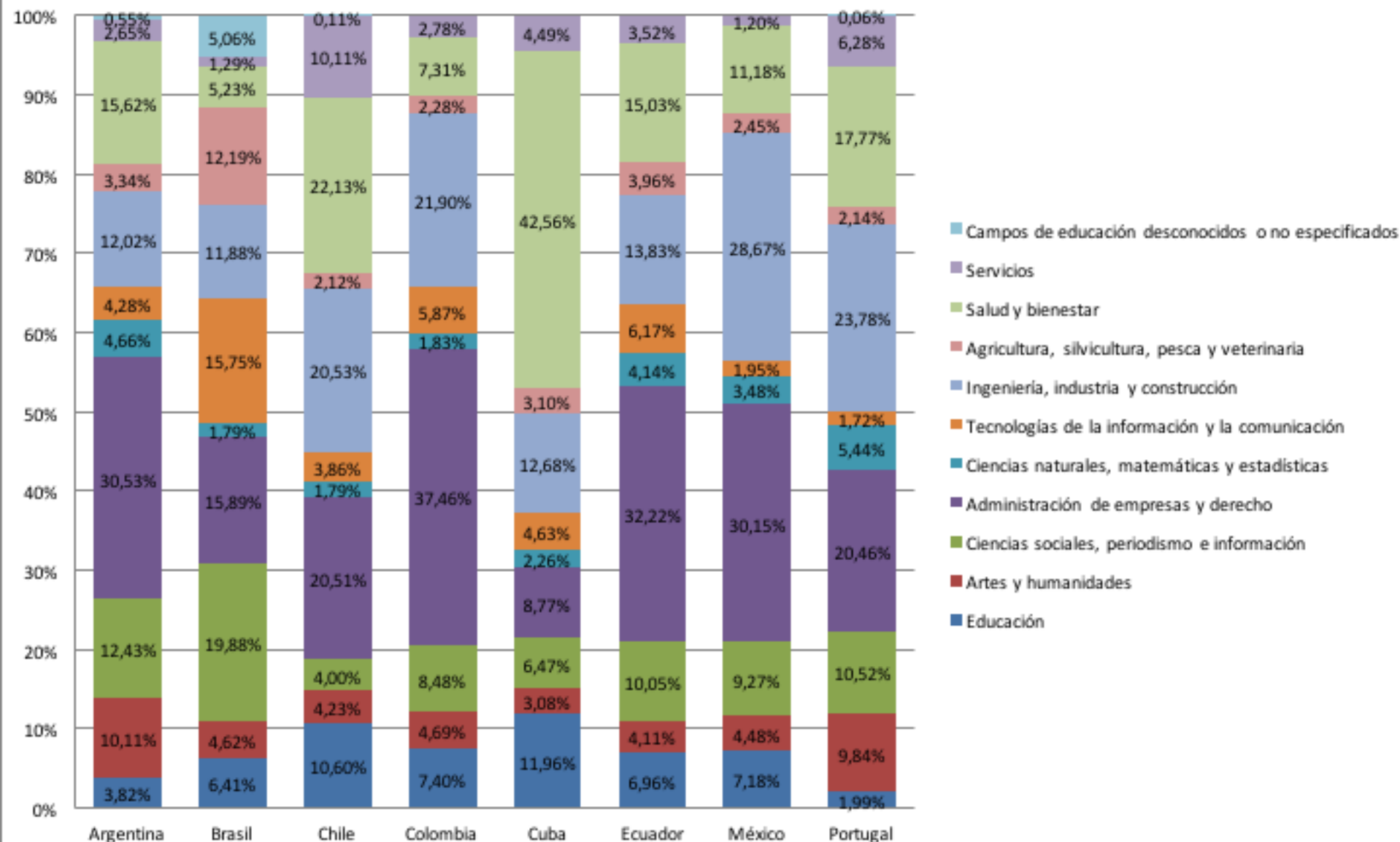
Estudiantes por sexo



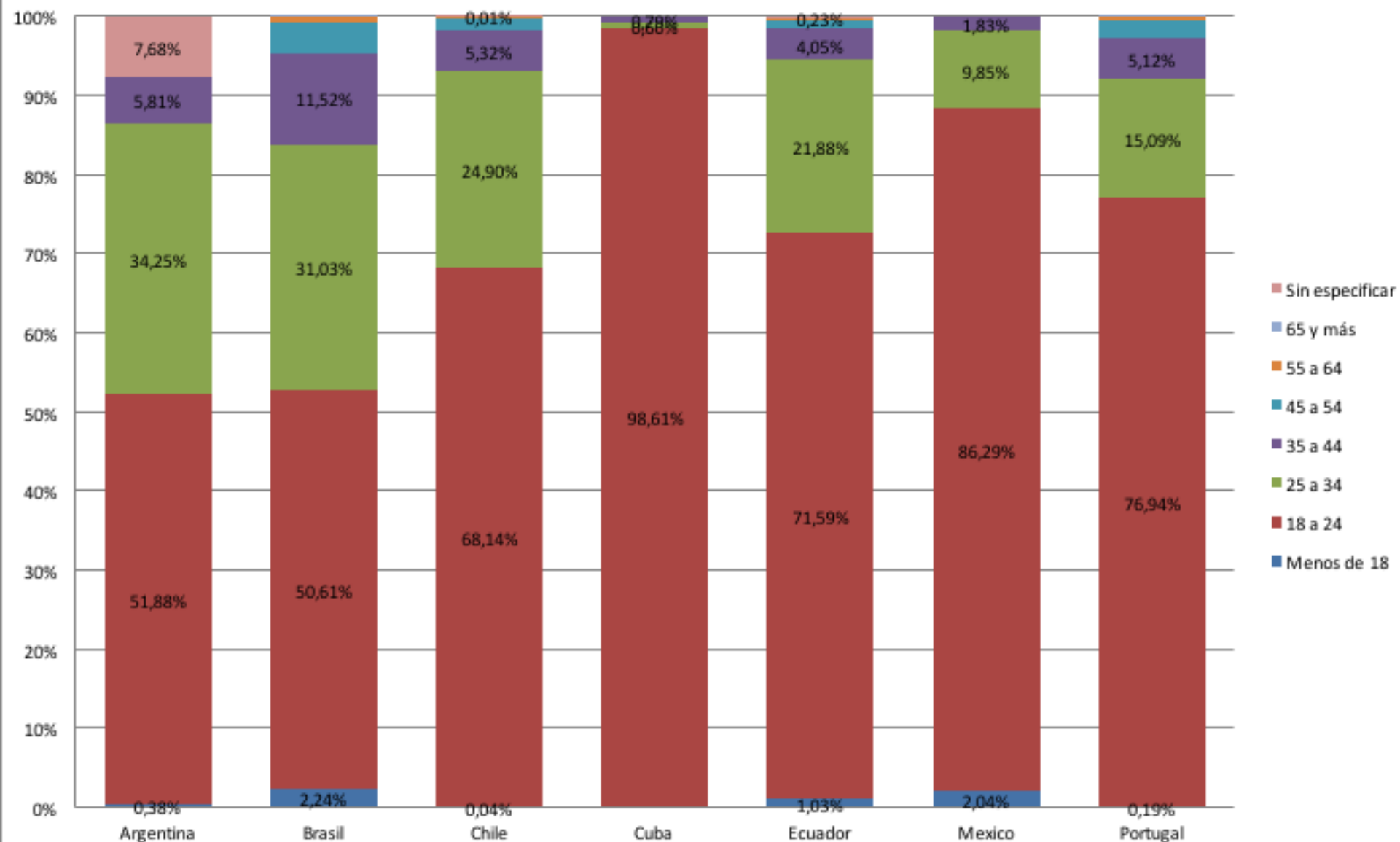
Estudiantes de Primer Título



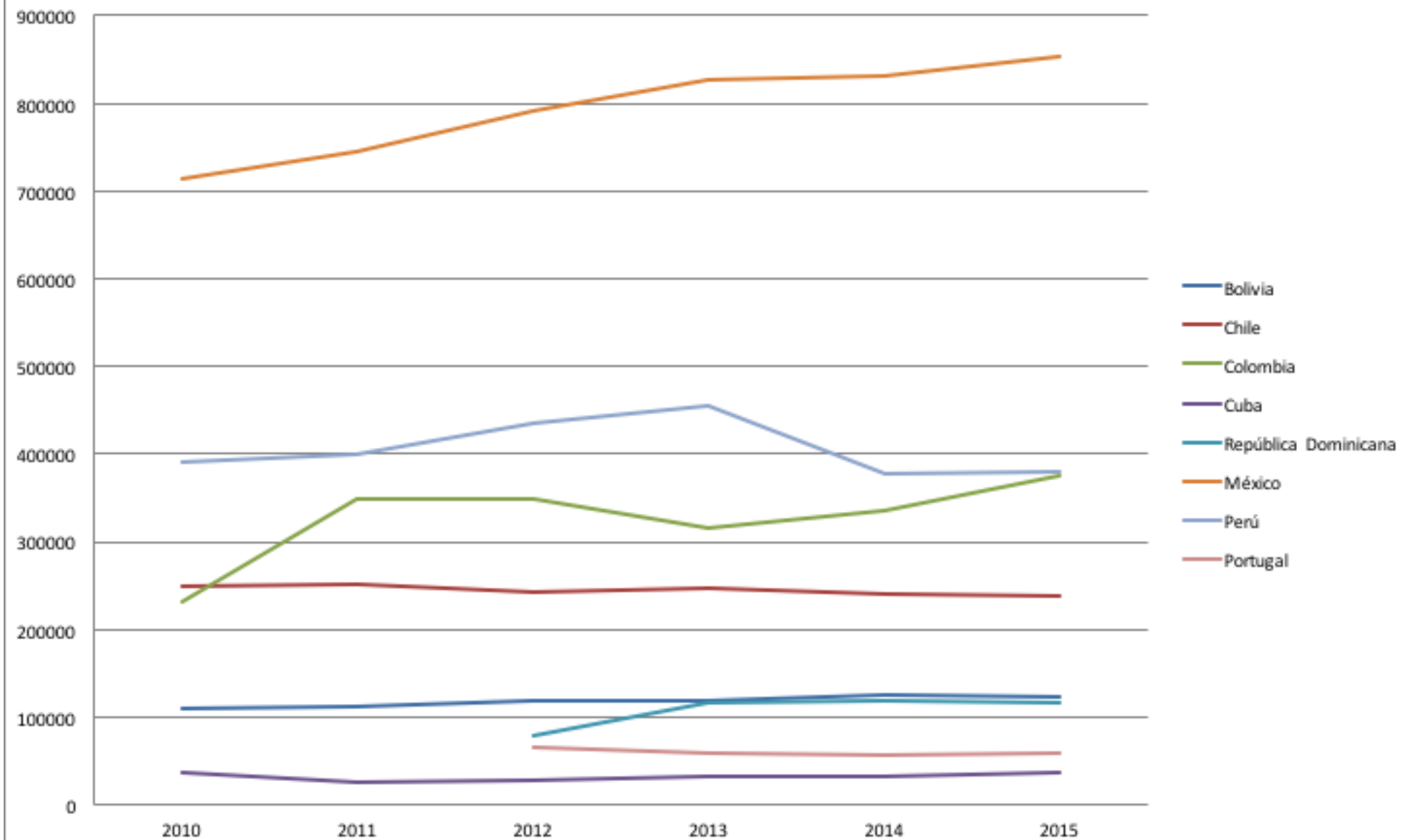
% de estudiantes de primer título por campos de educación y capacitación



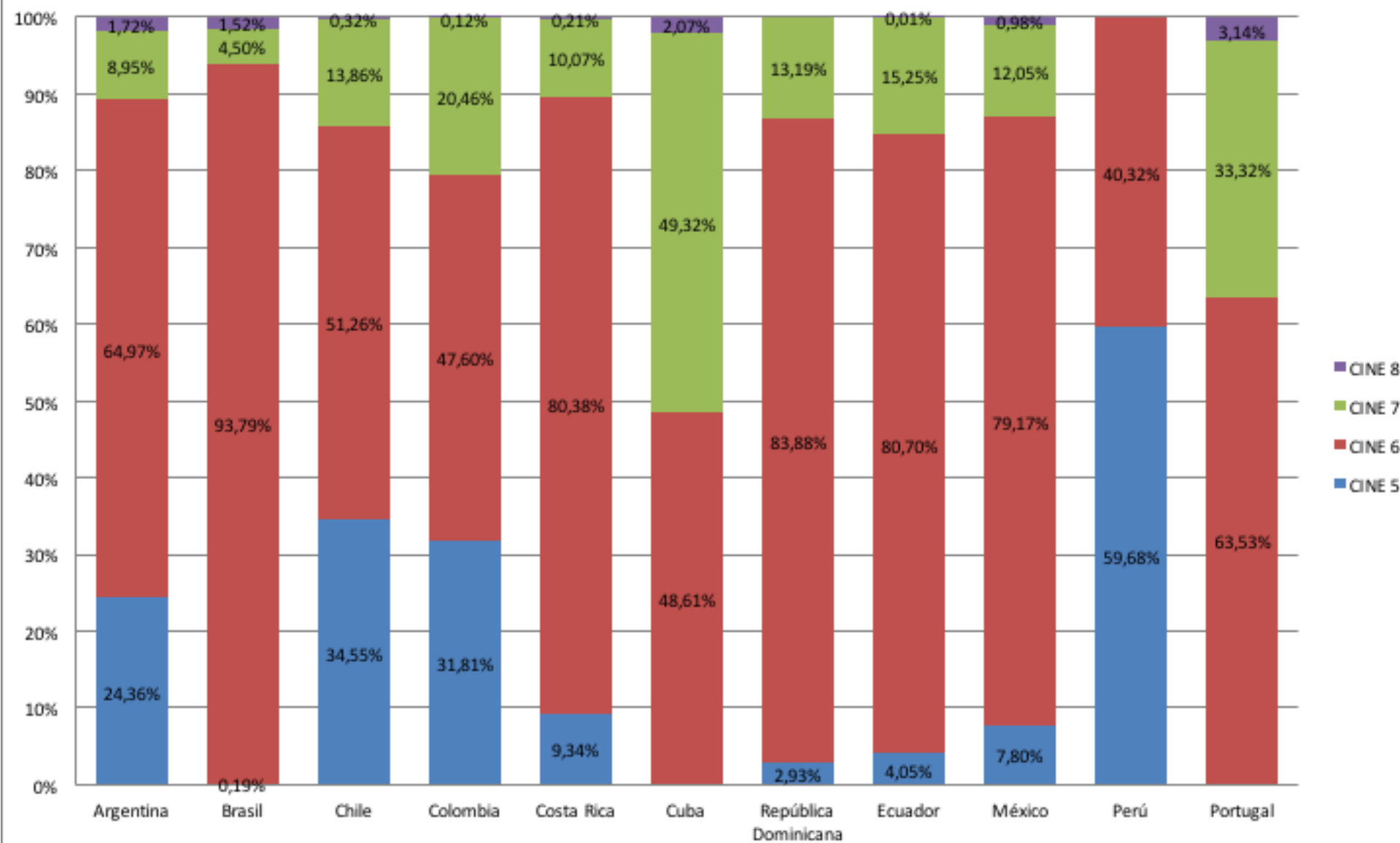
Porcentaje de estudiantes de primer título por edad



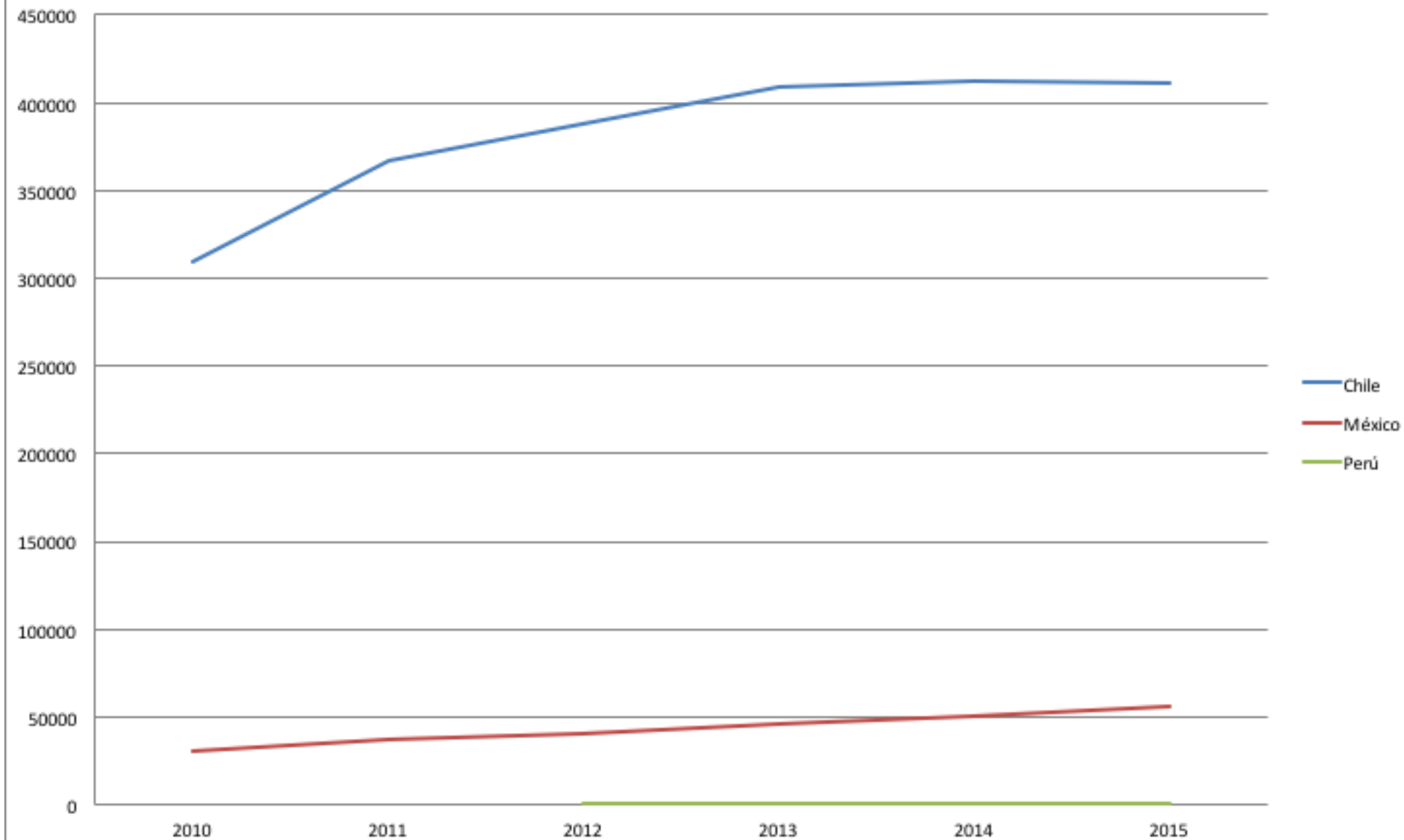
Personas que ingresan a la educación superior



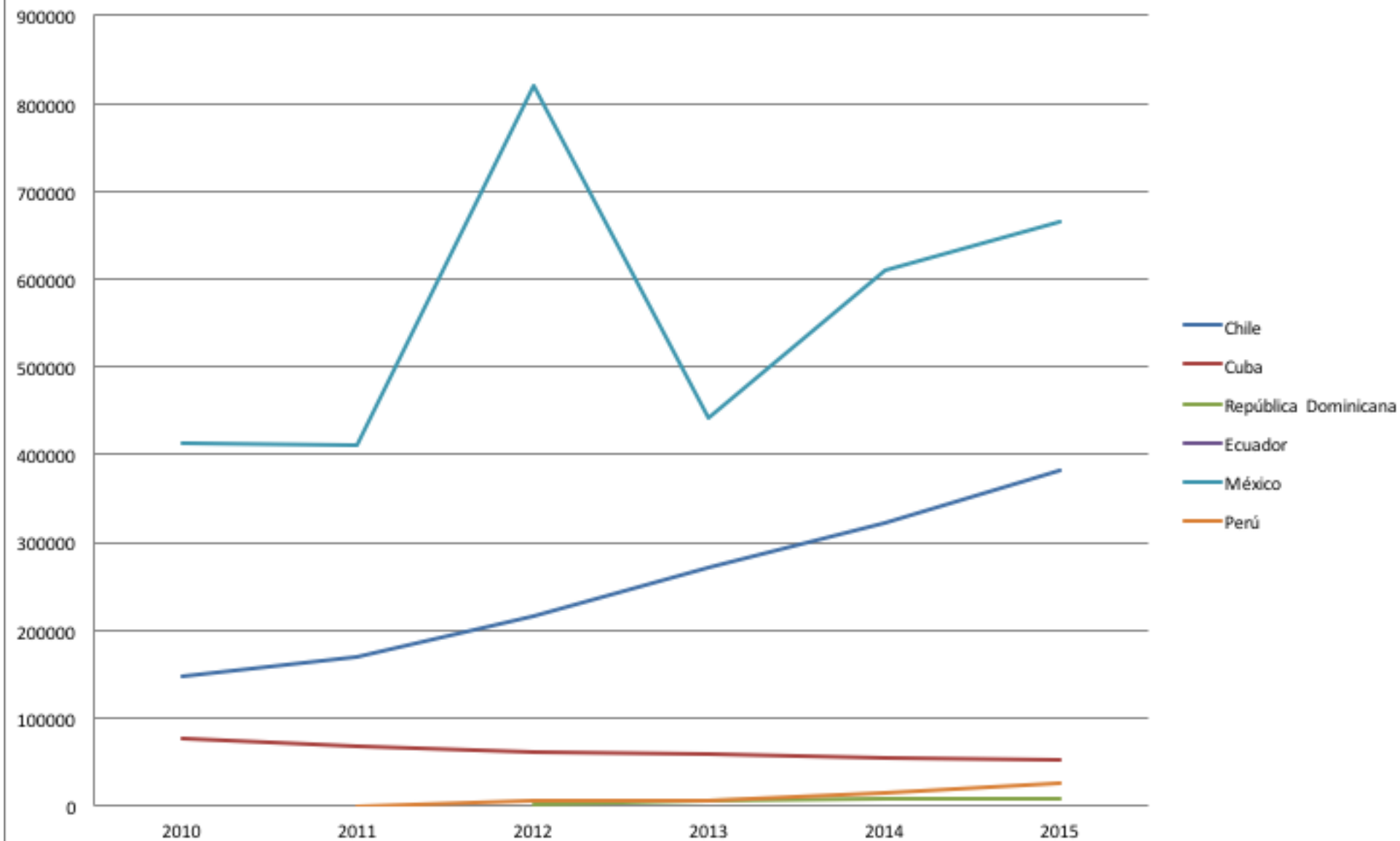
Graduados por nivel CINE



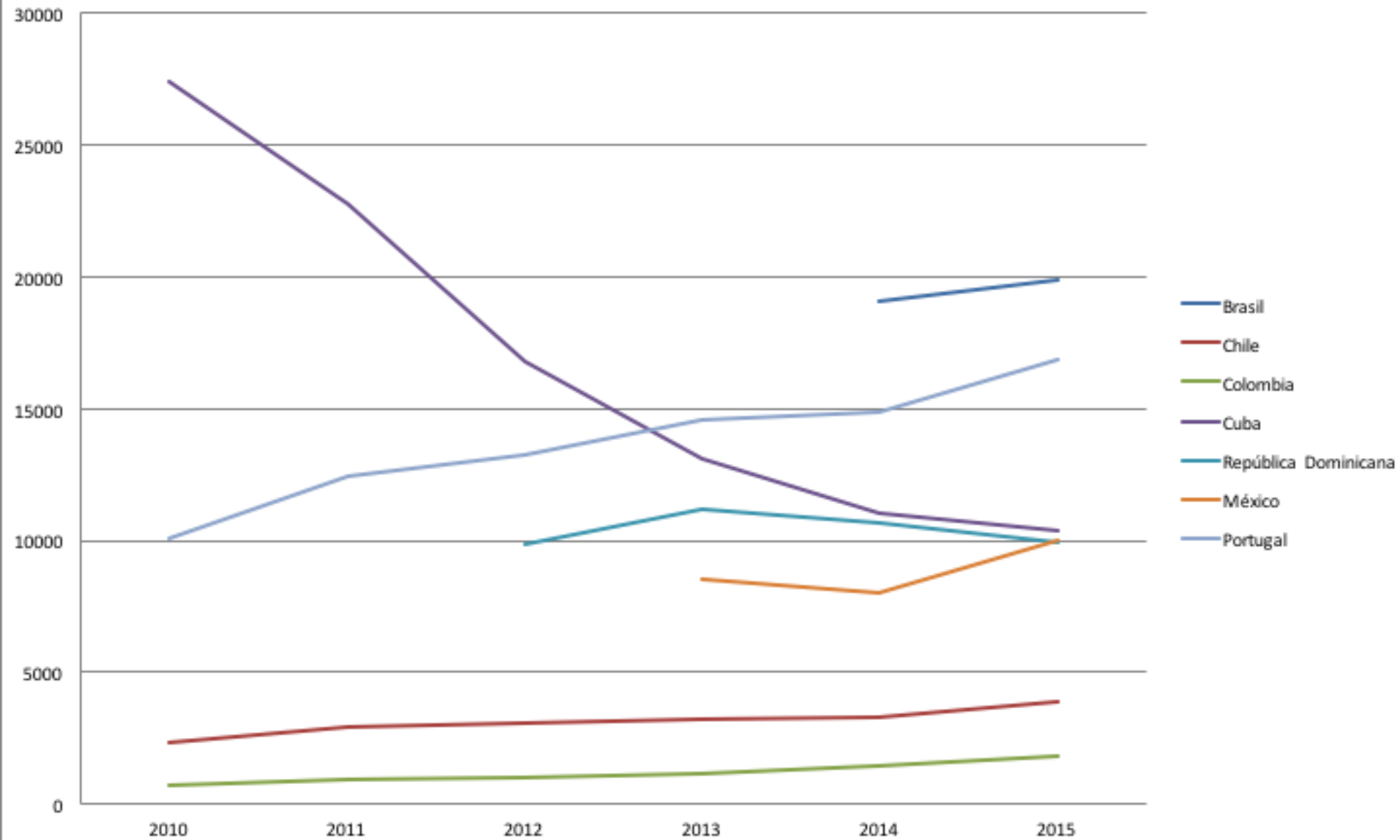
Estudiantes beneficiarios de créditos educativos



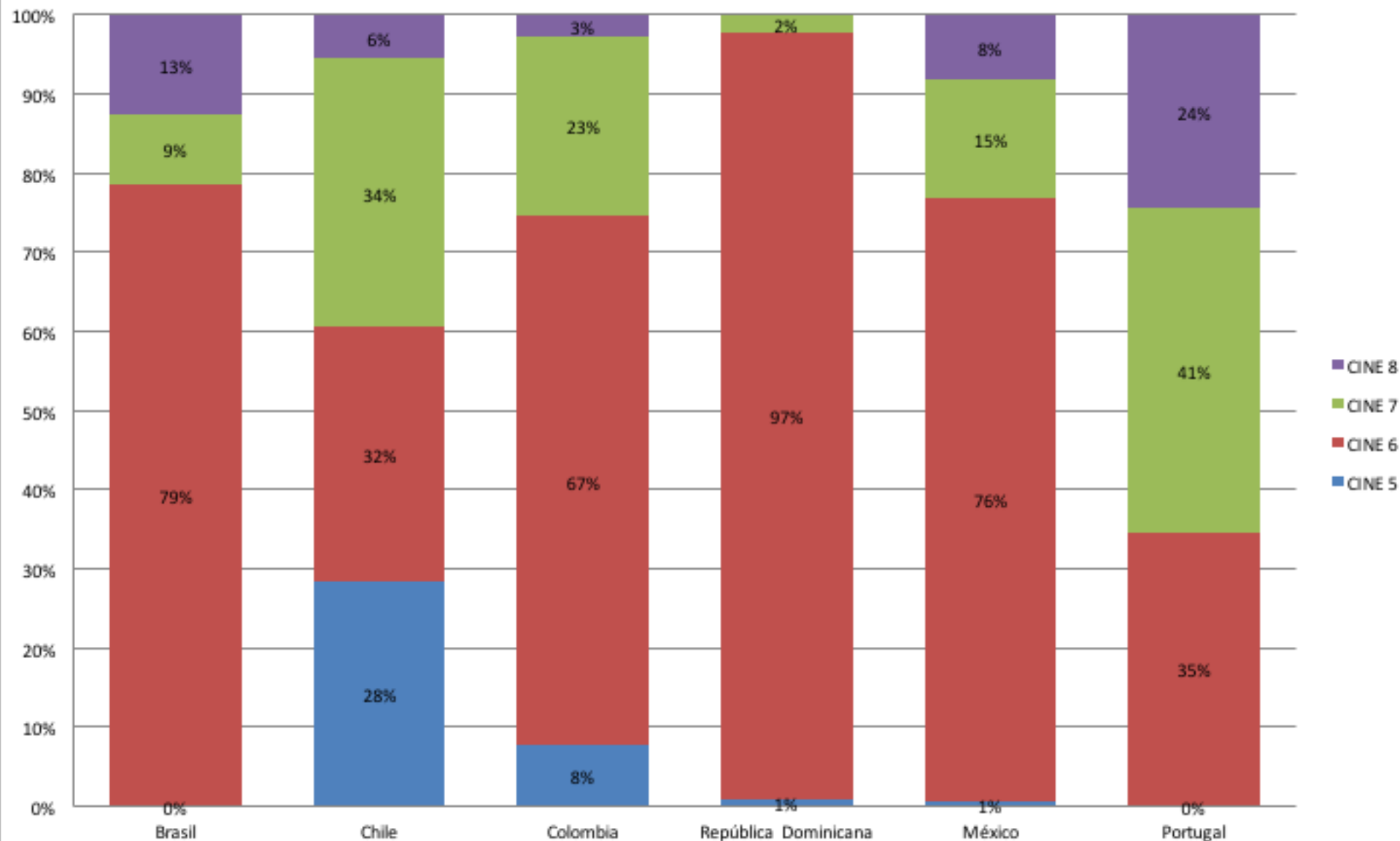
Estudiantes becados en programas de primer título



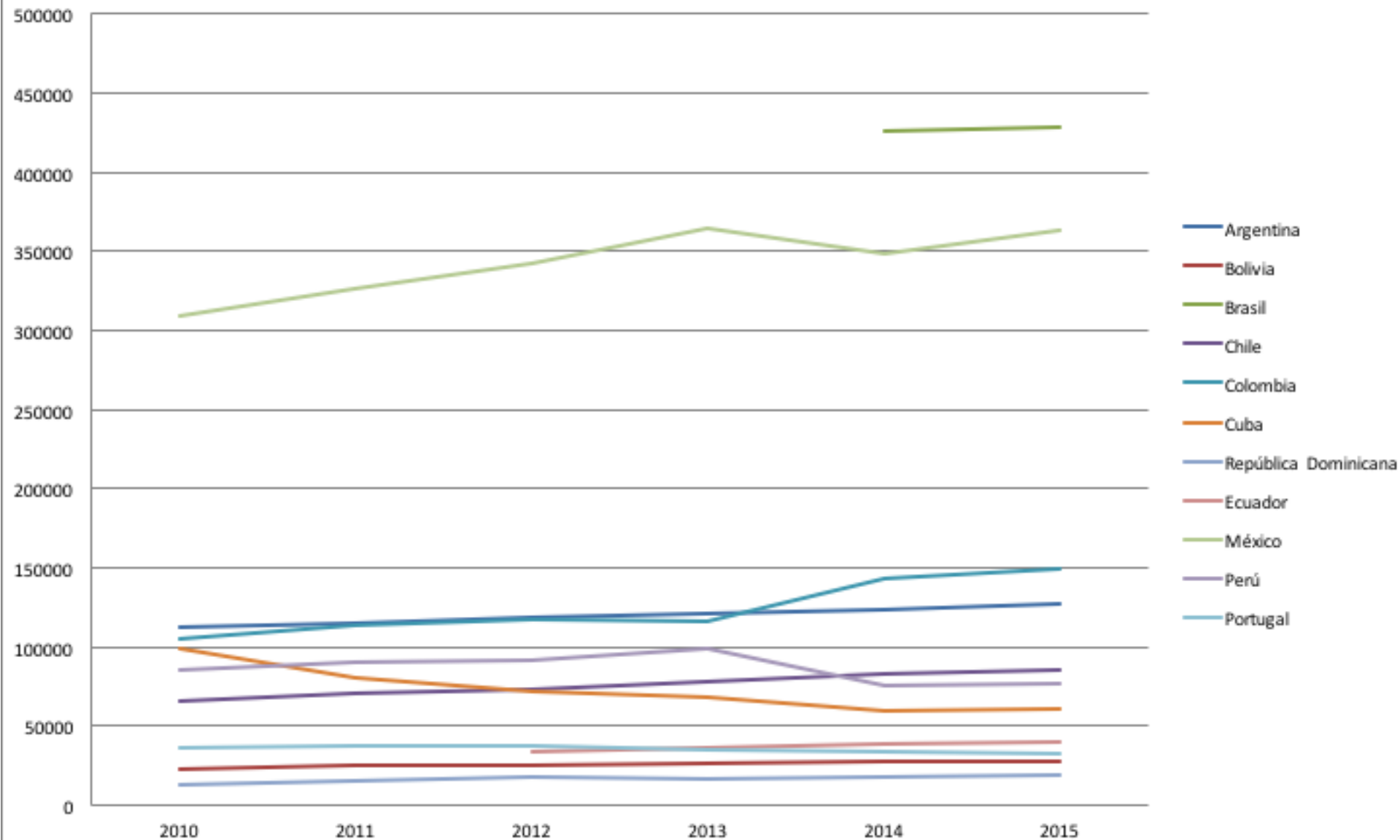
Estudiantes Internacionales de Ciclo Completo



Estudiantes Internacionales por Nivel CINE

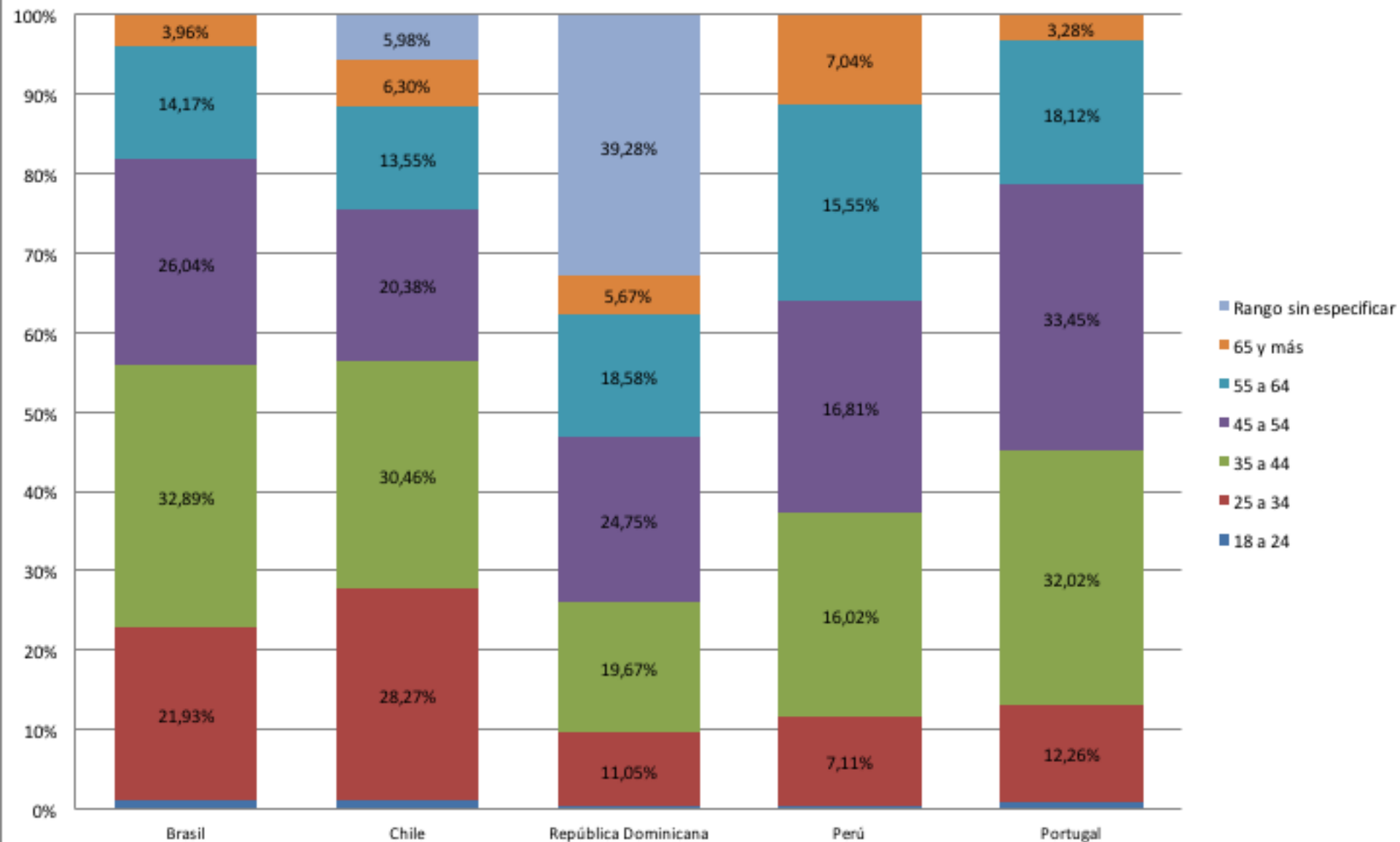


Personal Académico

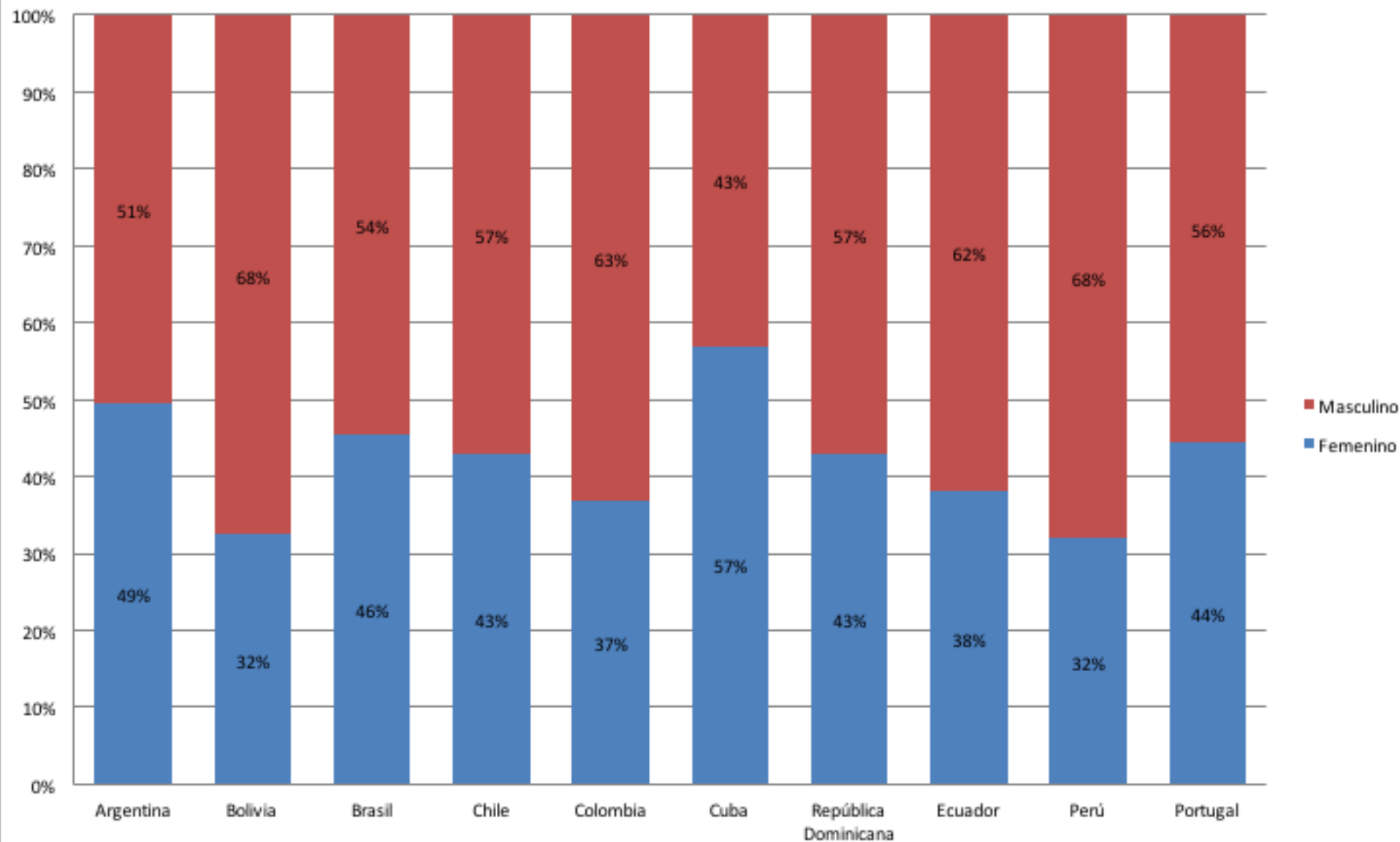


Red IndicIS

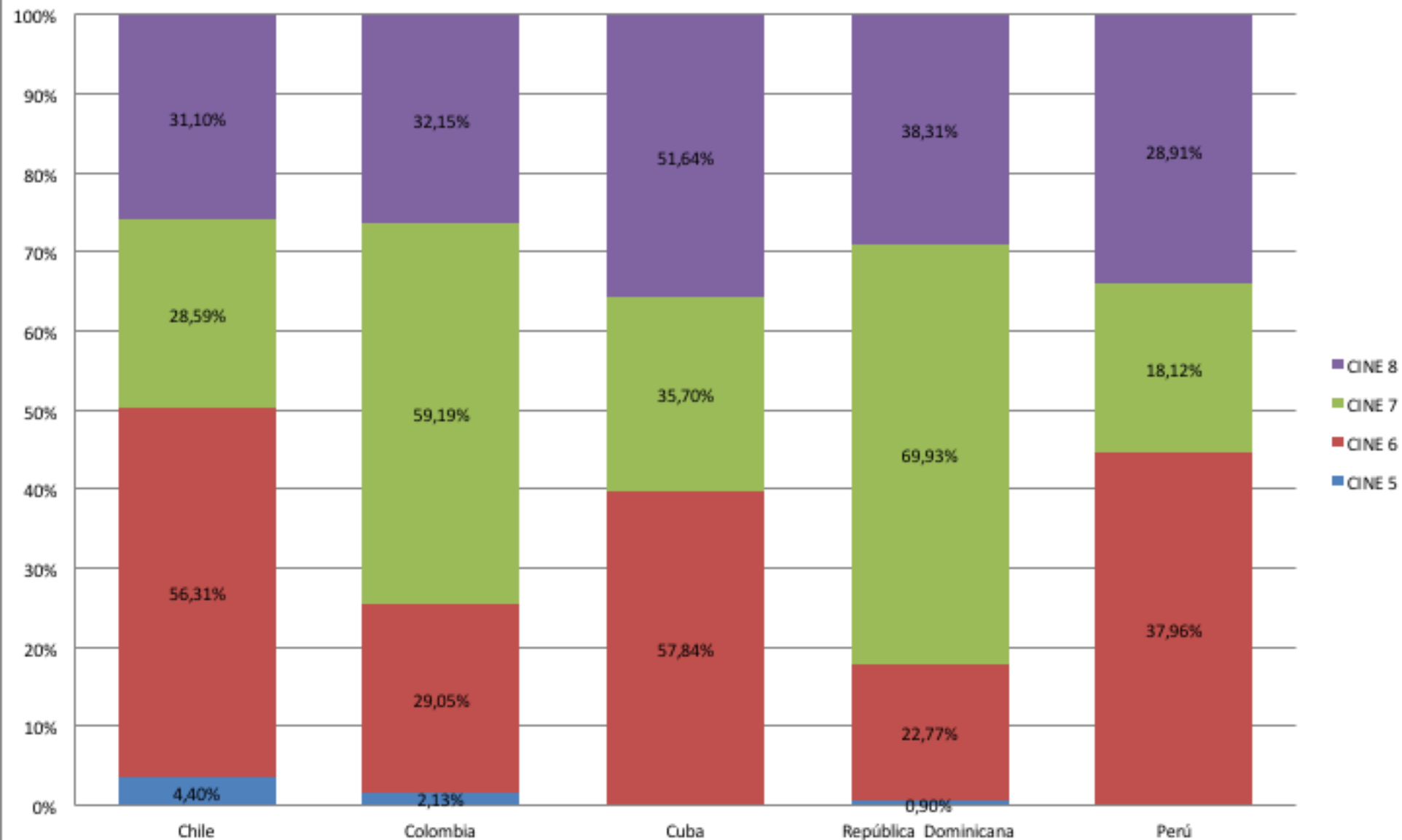
Personal Académico por rango etario



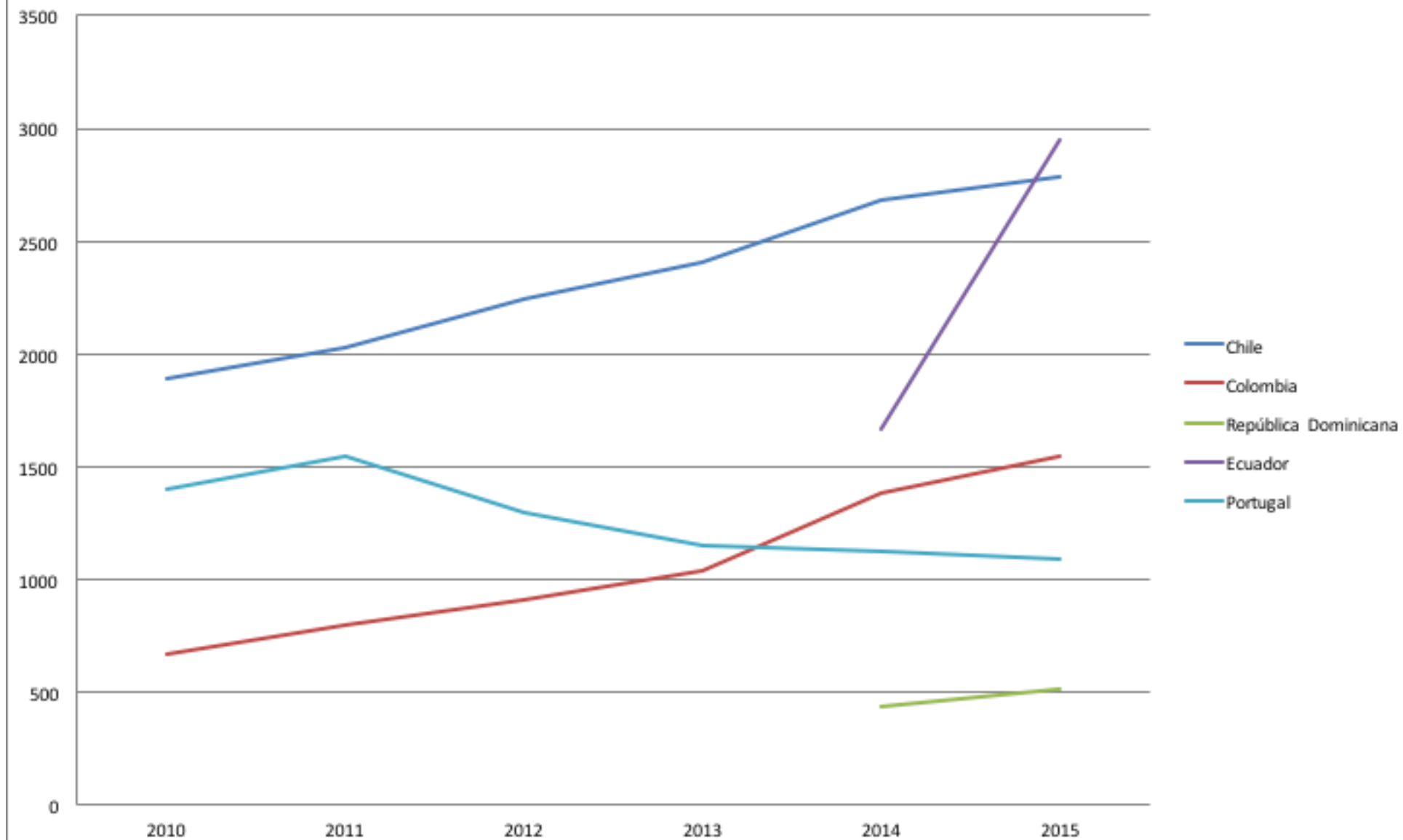
Personal Académico por sexo - Año 2015



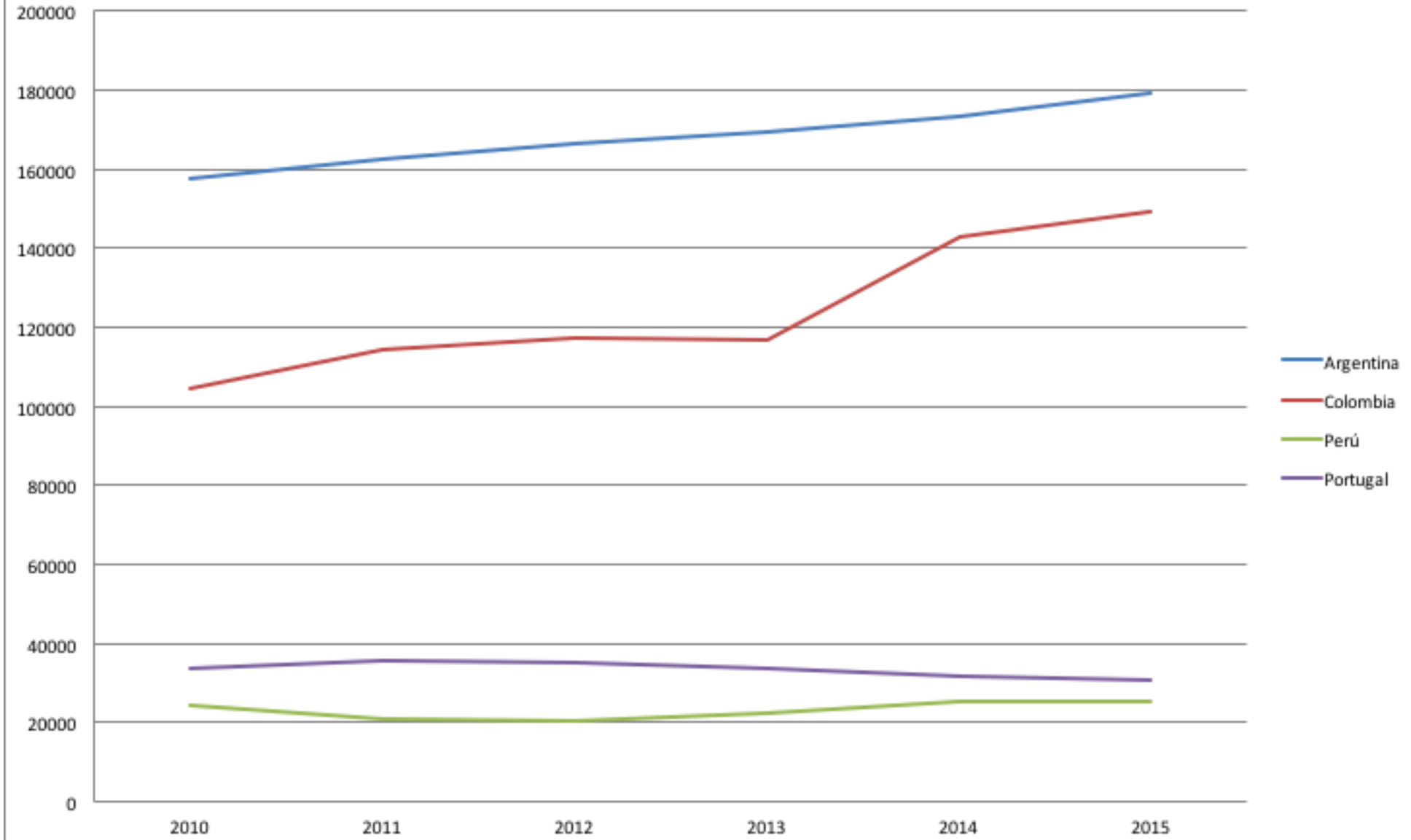
Personal Académico por Máximo nivel CINE alcanzado - 2015



Personal Académico nacido en el extranjero

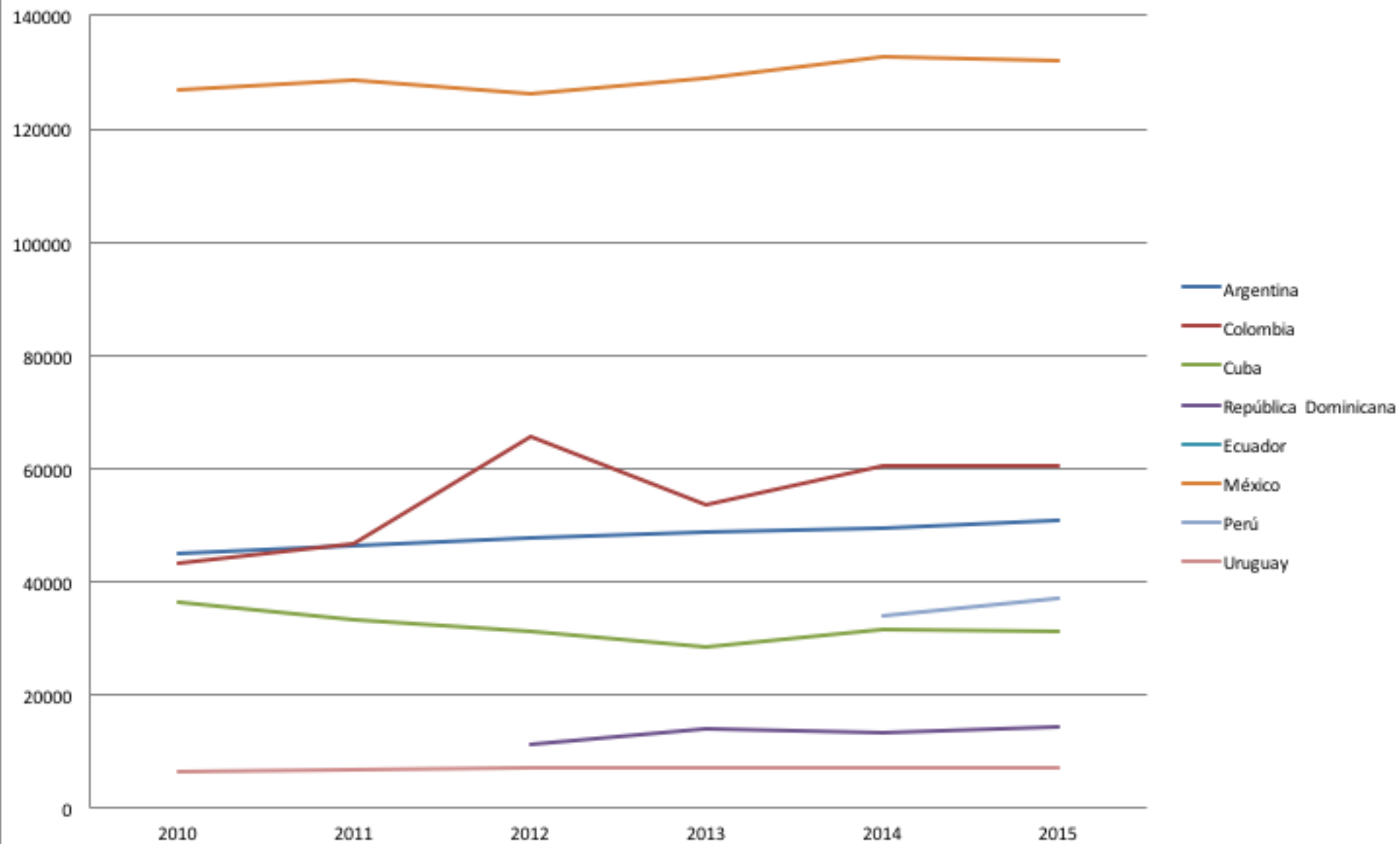


Cargos docentes



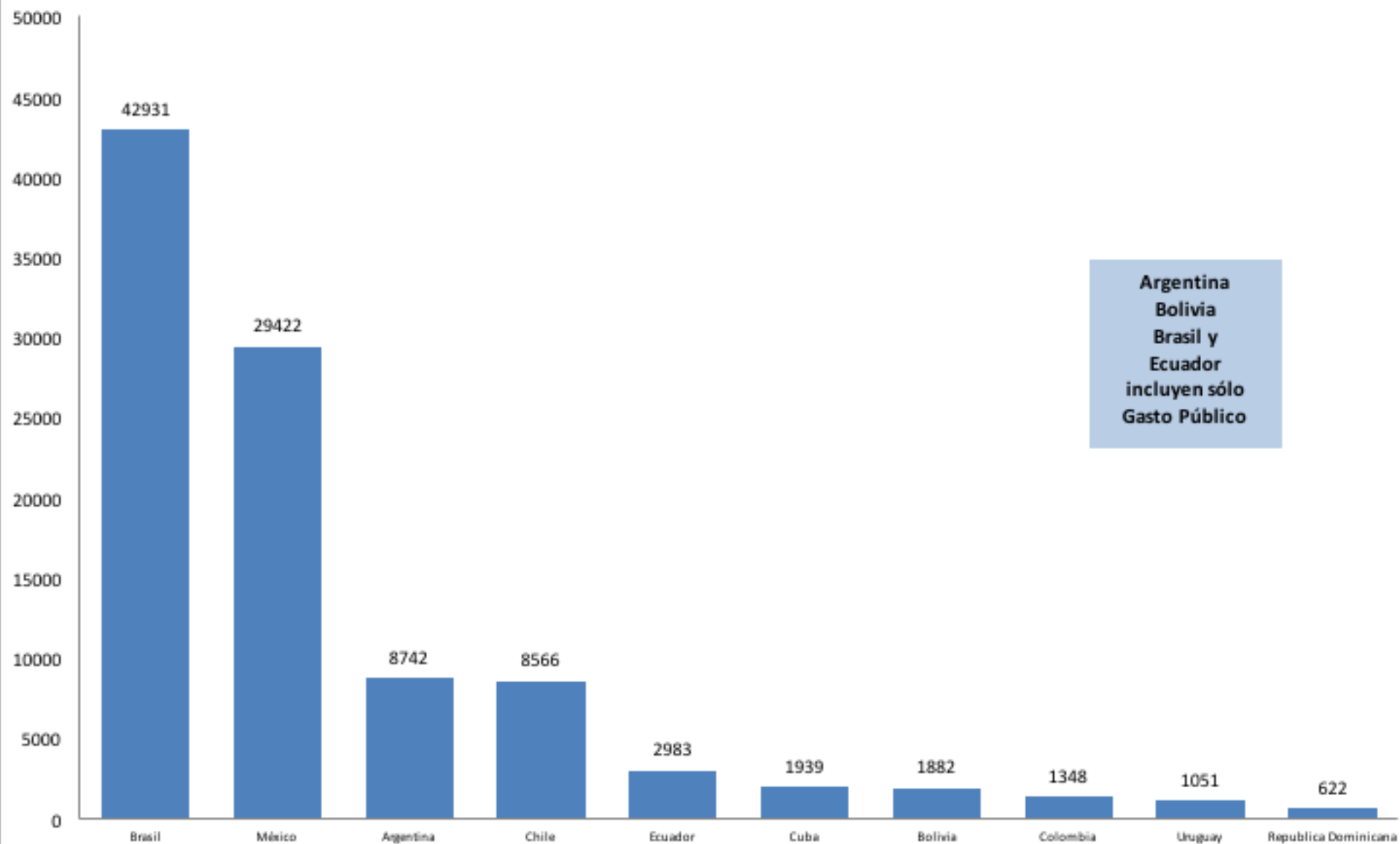
Red Indic*ES*

Personal No Académico

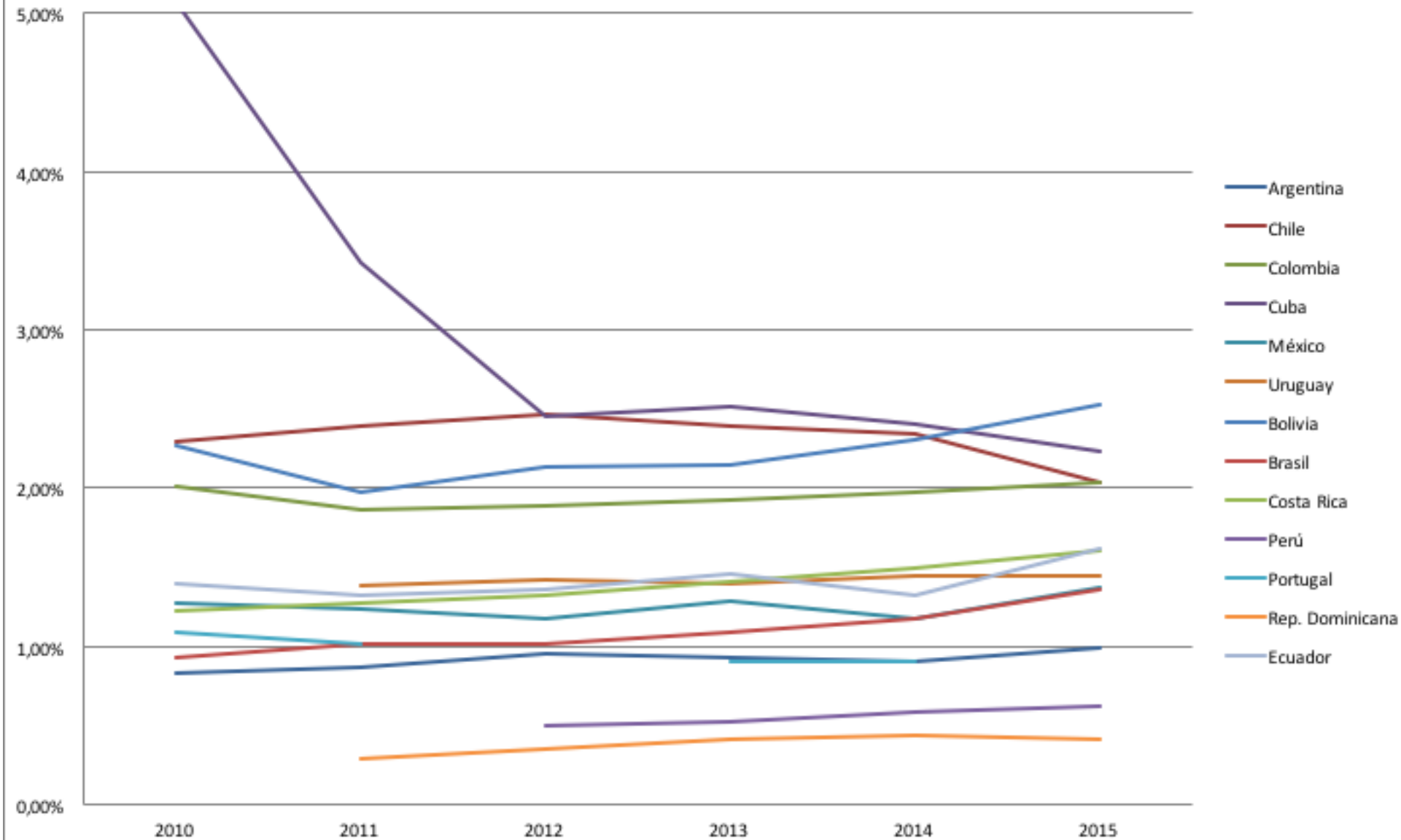


Red IndicIS

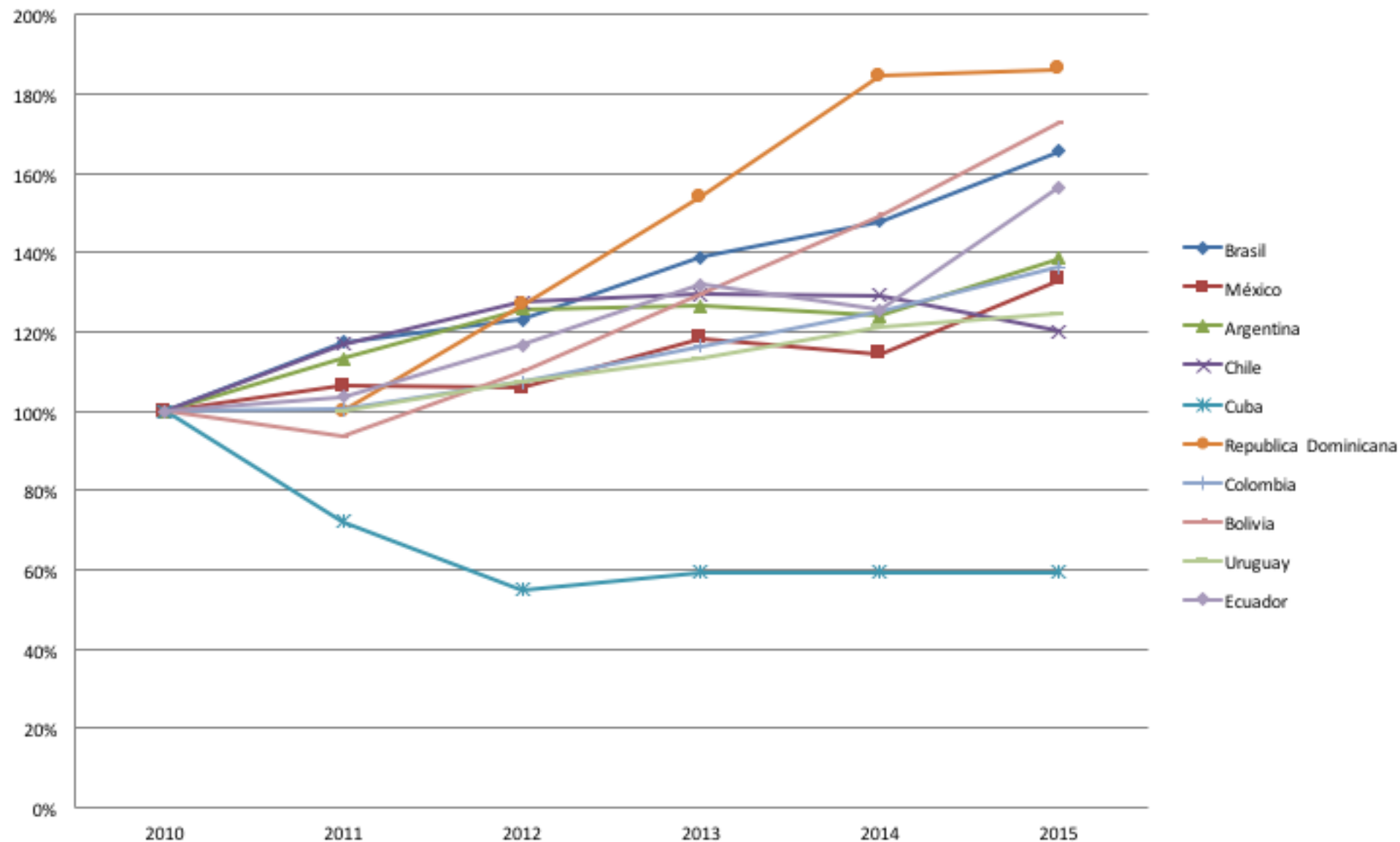
Gasto Total en Educación superior en PPC - Año 2015



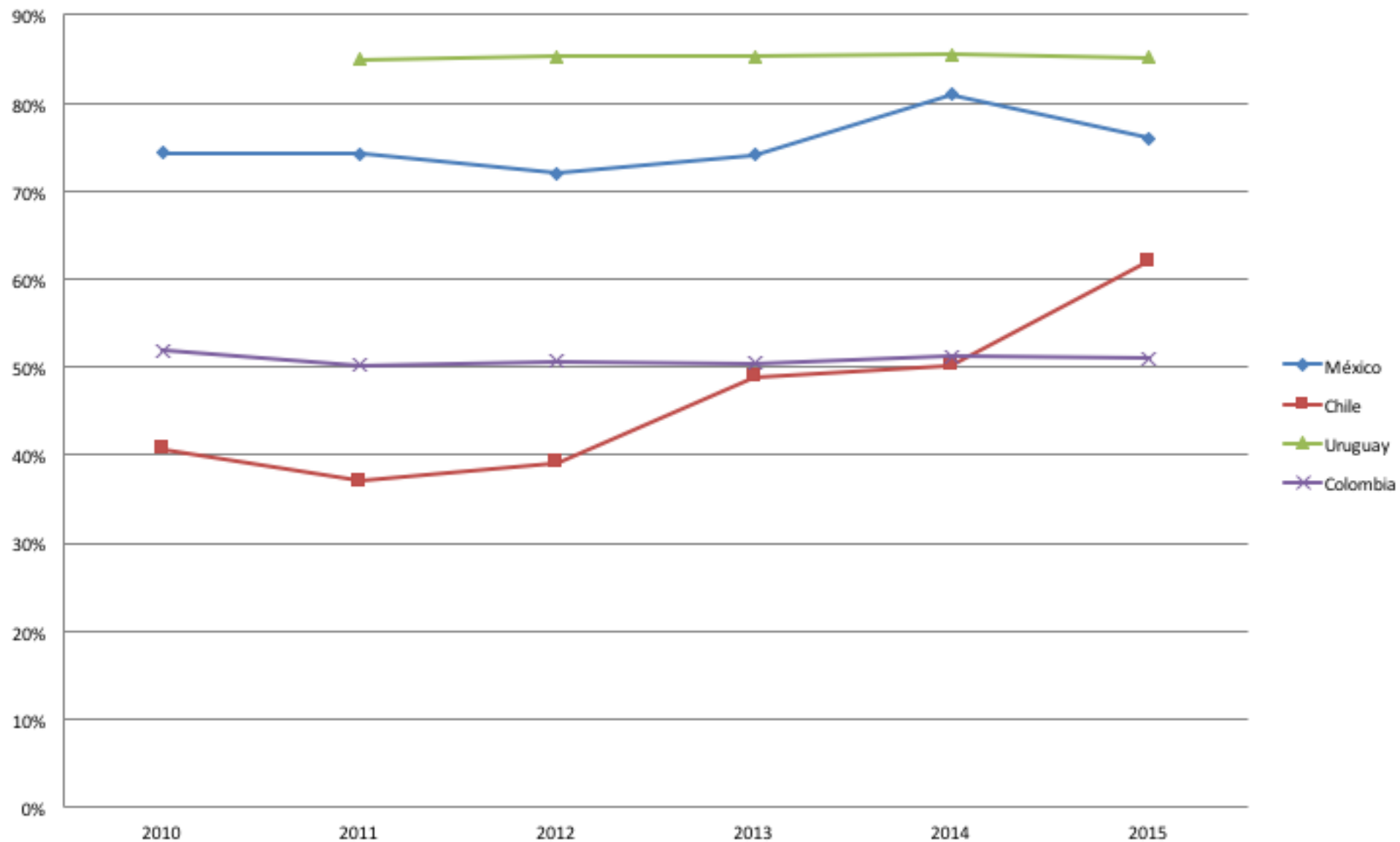
Gasto total en Educación superior en relación al PBI



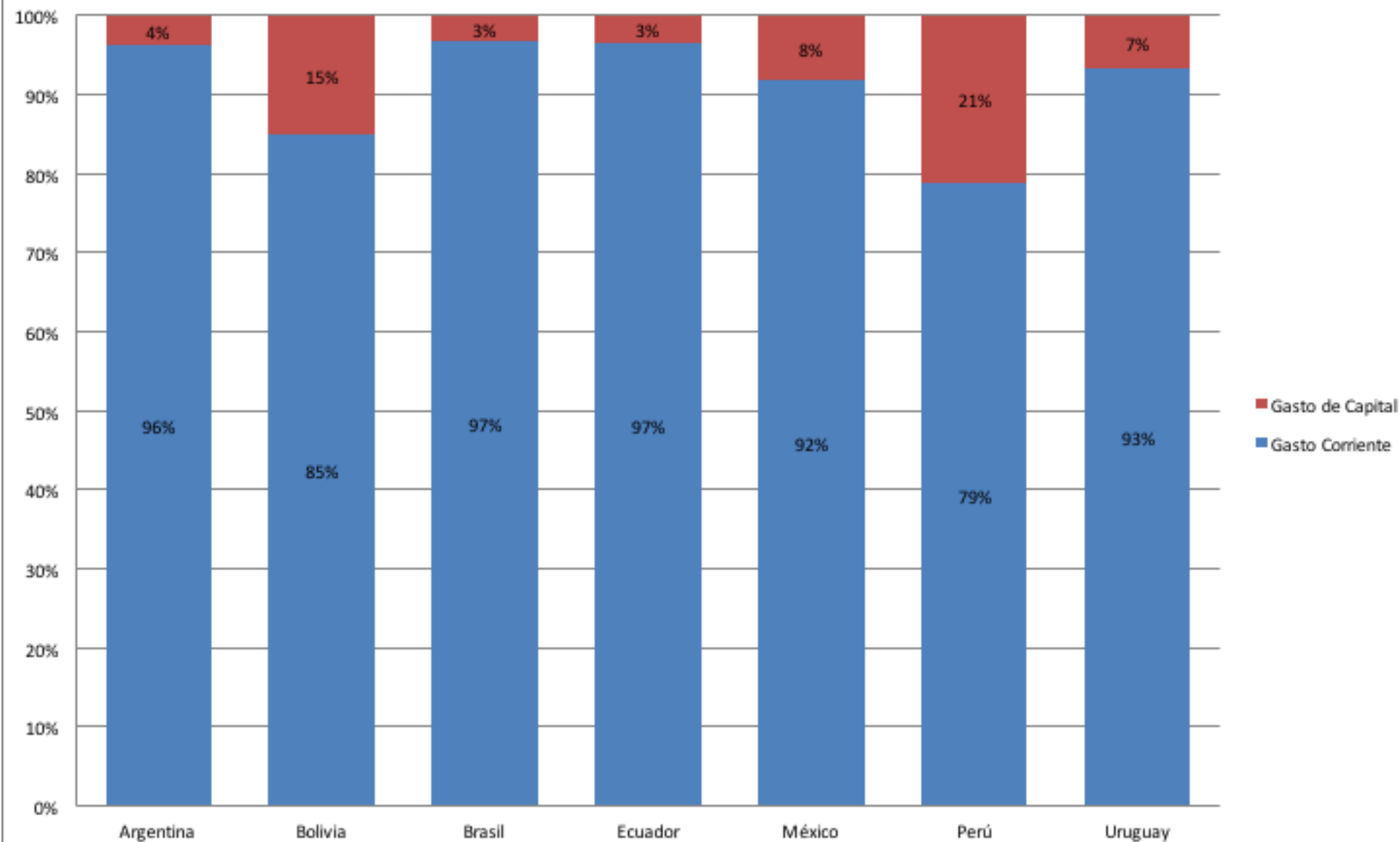
Evolución del gasto Total en educación superior



Evolución del Gasto Público sobre el total del gasto



Distribución del gasto publico - Año 2015



Próximos pasos

- Refinar la encuesta
 - Aprovechar la información obtenida en esta reunión
 - Consultar detalles con los países para garantizar la consistencia de los datos
- Sistematizar e incrementar los metadatos para publicarlos como notas metodológicas
- Comparar con la información disponible en UIS para eliminar, en consulta con los países, las discrepancias que aparezcan
- Mejorar el formulario y el proceso de levantamiento de datos

Notas para la discusión

- Se observan una heterogénea distribución de capacidades entre los países para la construcción de indicadores de educación superior.
- Eso se evidencia tanto en la cantidad de información disponible en cada país como en la falta de desagregaciones de los datos básicos.
 - “Campos de educación” y “Edad” son las distribuciones que parecen presentar mayores dificultades.
- La mayor disponibilidad de información aparece en el bloque de “Estudiantes” y “Graduados”
 - Sin embargo, pocos países cuentan con información sobre estudiantes internacionales y sobre beneficiarios de becas.
- En la información sobre financiamiento se hace evidente también la disparidad en la madurez de los sistemas de información.
 - Algunos países cuentan con casi toda la información solicitada y otros con ningún dato o muy poca información. La cobertura sectorial también es dispar.
- El bloque de indicadores de personal académico y no académico es el que menor tasa de respuesta ha tenido.
 - “Personal académico nacido en el extranjero” es el bloque con menor número de respuestas en todo el relevamiento.

¿Cuáles son las principales causas de la falta de información? ¿Falta de demanda? ¿Dificultades técnicas?

¿Todos los indicadores deberían construirse anualmente o algunos en periodos mayores?

¿Es posible encontrar dificultades comunes?

¿La experiencia de los países con sistemas de información más consolidados pueden ser la base para apoyar actividades de asistencia técnica y fortalecimiento de capacidades?



¡Muchas gracias!

II TALLER IBEROAMERICANO DE INDICADORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SANTIAGO DE CHILE, 12 Y 13 DE SEPTIEMBRE DE 2017